



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET

KÄSKKIRI

22.05.2026 nr 54

Täienduskoolituse õppekava kinnitamine

Täiskasvanute koolituse seaduse § 9 lõike 2, Sotsiaalkaitseministri 30.01.2019 määruse nr 2 „Sotsiaalkindlustusameti põhimäärus” § 10 lõike 1 punkti 17 ning Sotsiaalkindlustusameti peadirektori 25.06.2025 käskkirja nr 112 „Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolitusasutuse õppekorralduse alused ja tegevuse kvaliteedi tagamise alused” lisa 1 punkti 1.5 alusel

Kinnitan Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Kuidas luua abivajava lapse märkamise ja abistamise teekond lasteasutuses?” õppekava vastavalt lisale.

Käskkiri jõustub allakirjutamisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Maret Maripuu
peadirektor

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|
| Õppekava nimetus | Kuidas luua abivajava lapse märkamise ja abistamise teekond lasteasutuses? | | | | | | | | |
| Õppekavarühm | Sotsiaaltöö ja nõustamine | | | | | | | | |
| Õppekava koostamise alus | Lastekaitseseadus | | | | | | | | |
| Õppekeel | Eesti keel | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Õppe eesmärk | Koolituse läbimise tulemusel on õppija suuteline abivajavast lapsest märkamise ja abistamise teekonna lasteasutuses läbi mõtlema ning tegutsema abivajaduse teavitamisel ja esmasel reageerimisel, kaasates selleks vajaliku võrgustiku ja tööriistad. | | | | | | | | |
| Sihtgrupp | Koolitus on mõeldud lasteasutuste kontaktisikutele, kes on asutuse sisekorras vms dokumendis määratud laste heaolu või lastekaitse küsimuste eest vastutavaks isikuks ning kõikidele spetsialistidele, kes töötavad laste ja noortega, kellel on võimalus märgata abivajavat last ja kõrgendatud kohustus temast teatada (vastavalt Lasteks §27 ¹ -le). | | | | | | | | |
| Osalejate arv (min ja max) | 16-24 inimest | | | | | | | | |
| Osalemise eeldus | Soovituslik on varasemalt läbida e-kursus „Abivajava lapse märkamine ja abistamine“ ja sooritada lõputest Digiriigi Akadeemias. Ootame igast lasteasutusest 2-3 esindajat, kes oleksid valmis saadud teadmisi abivajava lapse märkamise osas andma edasi oma asutuse kolleegidele ning koostama täiendavaid juhiseid või kordasid. | | | | | | | | |
| Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides) | <table border="1"> <tr> <td>Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides):</td><td>6</td></tr> <tr> <td>sh kontaktõppe maht:</td><td>6</td></tr> <tr> <td>sh praktilise töö maht:</td><td>0</td></tr> <tr> <td>sh iseseisva töö maht:</td><td>0</td></tr> </table> | Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides): | 6 | sh kontaktõppe maht: | 6 | sh praktilise töö maht: | 0 | sh iseseisva töö maht: | 0 |
| Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides): | 6 | | | | | | | | |
| sh kontaktõppe maht: | 6 | | | | | | | | |
| sh praktilise töö maht: | 0 | | | | | | | | |
| sh iseseisva töö maht: | 0 | | | | | | | | |
| Õpiväljundid | Koolituse läbimisel osaleja: <ul style="list-style-type: none"> • Mõistab oma rolli abivajava märkamisel, toetamisel ning temast teatamisel, tehes koostööd teiste abistamise süsteemi osapooltega; • Kasutab abivajava lapse abistamiseks sobivat tööriista, kohandades seda vastavalt olukorrale; • Koostab abivajava lapse abistamiseks esmase reageerimise tegevusplaani. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Sisukirjeldus | Alates 01.01.2025 täienes lastekaitseseadus lastega töötavate ja lastega kokkupuutuvate spetsialistidega loeteluga, kes peavad oma töös või kutsetegevuses teatama abivajavast lapsest - seda nii hariduses, huvihariduses, noorsootöös kui ka tervishoius ja muudes valdkondades. Lasteasutus koos oma spetsialistidega vastutab ühiselt selle eest, et neil oleksid vajalikud teadmised ja oskused, aga ka kokkulepped, korrad ja juhised, et abivajavat last märgata ja teda abistada. Vajalik on reageerida enne, kui lapse mured ja abivajadus muutuvad tõsisemaks. Antud koolituse käigus õpime koostama tegevusplaani abivajava lapse märkamisest teatamiseni, kasutades huvihariduse hea tava põhimõtteid sh avatust, hoolimist ja koostööd. | | | | | | | | |
| Õpisündmuse teemad | <ul style="list-style-type: none"> • Abivajava lapse märkamine, teatamine ja abistamine; • Osapoolte juhendamine lasteasutuses esmasel reageerimisel lähtuvalt nüüdisaegse õpikäsitle eesmärgest printsiipidest; • Abivajava lapse abistamiseks vajalikud tööriistad (teavitustvormid, hea tava, safe box) koos võimalike tegevustega, mida saab lasteasutus abistamissüsteemi ja abivajava lapse toetamise teekonnal rakendada. | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Õppemeetodid | Loeng, rühmatööd, grupiarutelud, juhtumianalüüs. | | |
| Õppekeskkonna kirjeldus | Kontaktkoolituspäev toimub õppetöoks sobivate tingimustega koolitusruumis, mis mahutab kuni 25 inimest. Koolitusruumid on piisava valgustusega, ligipääsetavad liikumisraskustega inimesele, ruumis on olemas esitlustehnika ning püsiv internetiühendus, pabertahvel, märkmepaber ning kirjutusvahendid osalejatele. Ruumi suurus ja paigutus võimaldab osalejatel vabalt liikuda ning jaguneda gruppidesse ja teha praktilisi harjutusi, läheneda interaktiivselt. | | |
| Iseseisev töö | Iseseisev töö puudub. Koolituse järgselt loovad lasteasutused abivajava lapse toetamise teekonna senise grupiarutelu pinnalt. | | |
| Õppematerjalide loend | Õppematerjalid (esitlus, hea tava plakat ja seletuskiri) on elektroonilised ning edastatakse osalejatele e-posti teel. | | |
| | | | |
| Õppe lõpetamise tingimused, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid | Koolituse lõpetamise tingimuseks on osavõtt kontaktõppest täies mahus ja grupitöodes osalemine. Õpiväljundite saavutamist hinnatakse grupitöodes osalemise ja tulemuste esitlemise alusel. Õpiväljundid on saavutatud, kui õppija on läbinud hindamise vastavalt hindamiskriteeriumidele: | | |
| | Õpiväljund | Hindamismeetod | Hindamiskriteerium |
| | Mõistab oma rolli abivajava märkamisel, toetamisel ning temast teatamisel, tehes koostööd teiste abistamise süsteemi osapooltega; | Juhtumipõhine grupitöö ja suuline esitlus | Kirjeldab konkreetset tegevust oma rollis. Eristab, millal ja kellele teavitada. Nimetab vähemalt ühe asjakohase koostööpartneri. Põhjendab oma valikuid juhtumi põhjal. |
| | Kasutab abivajava lapse abistamiseks sobivat tööriista, kohandades seda vastavalt olukorrale. | Rollimäng ja suuline esitlus | Valib sobiva tööriista ja rakendab seda juhtumi lahendamisel, selgitades oma valikut. Toob välja vähemalt ühe võimaliku riski või piirangu valitud tööriistal. |
| | Koostab abivajava lapse abistamiseks esmase reageerimise tegevusplaani. | Grupitöö ja suuline esitlus | Grupitöö tulemusena koostatud tegevusplaani sisaldab vähemalt kahte konkreetset sammu. Selles on määratletud vastutajad ja on kirjeldatud, kuidas infot kolleegidele edasi anda. Lisaks on välja toodud vähemalt üks takistus ja võimalik lahendus. |

| | |
|---|---|
| Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend) | Tunnistus väljastatakse õppijale, kes on saavutanud õpiväljundid. |
| Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus | Koolitajal on kõrgharidus, täiskasvanute koolitamise kompetentsid, samaväärsete koolituste läbiviimise kogemus viimase 2 aasta jooksul ning teadmised ja kogemus abivajava lapse märkamise teekonnast lastega töötamise valdkonnas. |
| Õppekava kinnitamise aeg | <i>Käskkirja kinnitamise kuupäev</i> |